

**Пояснительная записка  
к мониторингу удовлетворенности обучающихся  
воспитательной и внеучебной работой,  
проводимой в ПИЖТ УрГУПС**

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Количество респондентов:

Всего: 150 человек, из них 1 курс – 45 человек, 2 курс – 37 человек, 3 курс – 37 человек, 4 курс – 31 человек.

Дата проведения: 31.10.23 – 03.11.23

Социологическое исследование позволило определить:

- Насколько активно студенты участвуют в мероприятиях института;
- Какие направления внеучебной деятельности их интересуют;
- Обращаются ли студенты за помощью к своим старостам, кураторам и психологу;
- Оценили качество проводимых мероприятий в институте;
- Какие компетенции хотели бы развить в себе студенты для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

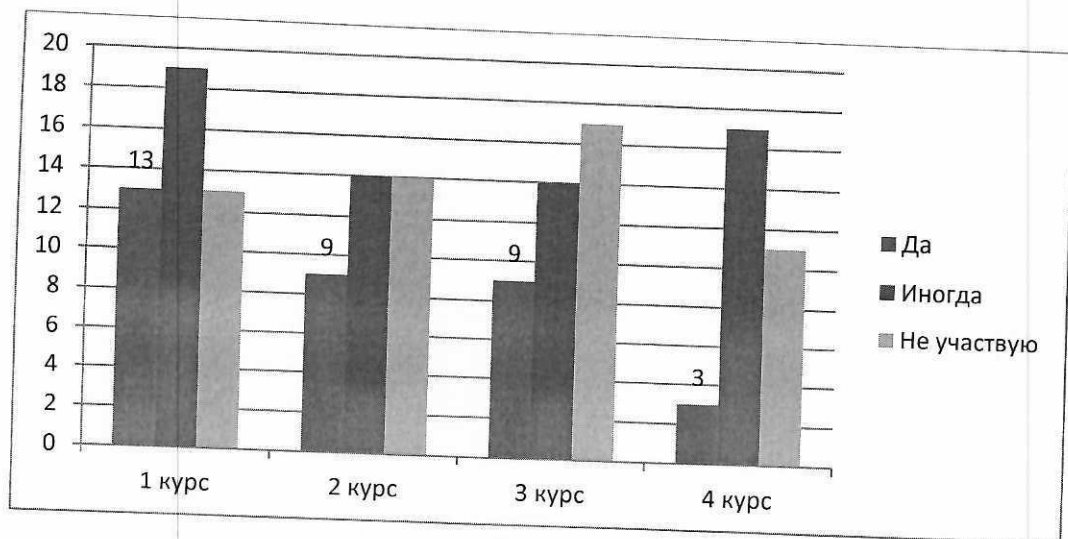
Респондентам в анкете было предложено дать ответ на 9 вопросов. Предлагалось заполнить опросник анонимно, указав лишь группу, в которой обучается респондент.

**Вопрос №1. Участвуете ли Вы во внеурочных мероприятиях, проводимых в институте (конференции, семинары, развлекательные мероприятия)?**

Нами получены следующие результаты:

Курс	Да		Иногда		Не участвую	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	13	28,89	19	28,89	13	28,89
2	9	24,32	14	24,32	14	37,84
3	9	24,32	14	24,32	17	45,95
4	3	9,68	17	9,68	11	35,48

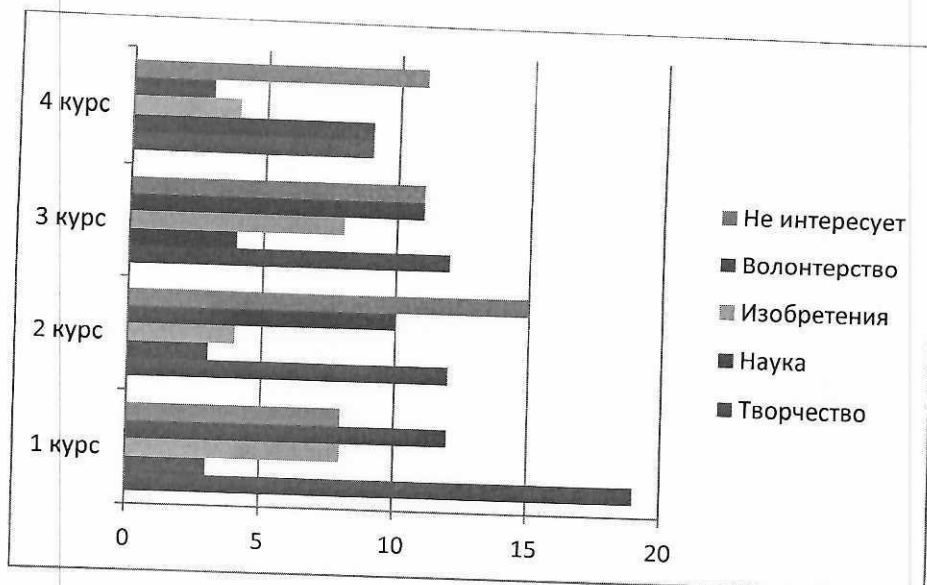
Графически полученные результаты можно изобразить в диаграмме, используя полученные данные по курсам.



Из полученных данных можно сделать вывод, что большинство студентов на всех курсах предпочитают участвовать в мероприятиях лишь иногда, скорее всего это можно объяснить разными увлечениями студентов, кто-то из них участвует в спортивных мероприятиях, кто-то в культурно-массовых, кто-то как волонтер и т.д. Меньше чем 1/3 респондентов дали ответ – «не участвую», (самый высокий показатель у 3-го курса, что связано с тем, что появляется большое количество спец. предметов и студенты основной упор делают на учебу). На 1 курсе ответ – «да» еще достаточно высок, но к 4 курсу положительно отвечает намного меньше респондентов, т.к. многие из них уже работают на предприятиях ОАО «РЖД» и делают упор на профессиональное становление.

**Вопрос №2. Какое направление внеучебной деятельности для Вас более интересно?**

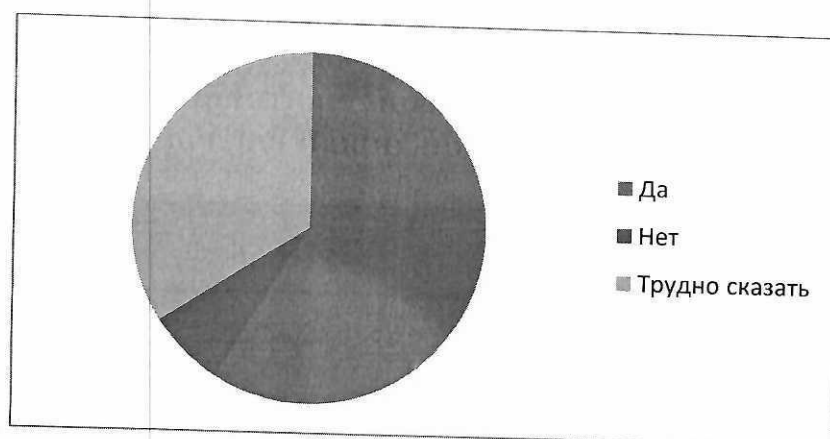
Курс	Художественная самодеятельность и творчество		Научно-исследовательская деятельность		Изобретательская и интеллектуальная деятельность		Волонтерское движение		Не интересует	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	19	42,22	3	6,67	8	17,78	12	26,67	8	17,78
2	12	32,43	3	8,11	4	10,81	10	27,03	15	40,54
3	12	32,43	4	10,81	8	21,62	11	29,73	11	29,73
4	9	29,03	9	29,03	4	12,90	3	9,68	11	35,48



Здесь мы можем наблюдать следующую картину. Студенты предпочитают творческую и волонтерскую деятельность. И опять же прослеживается картина того, что процент ответа «не интересуется» достаточно высок на 4 курсе, что говорит о том, что это уже взрослые люди, для которых важно закончить учебное заведение, написать квалификационную работу и успешно ее защитить. Важно отметить для 1 курса, которые как показывает практика, всегда активные участники внеучебных мероприятий. Невелик процент интереса студентов к научно-исследовательской деятельности, что объясняется тем, что в этом направлении нужно прилагать большие усилия, выделять большее количество свободного времени для работы в этом направлении.

**Вопрос №3. Как Вы считаете, общественная работа студентов и внеучебные мероприятия, проводимые в институте, способствуют становлению и развитию Ваших профессиональных качеств?**

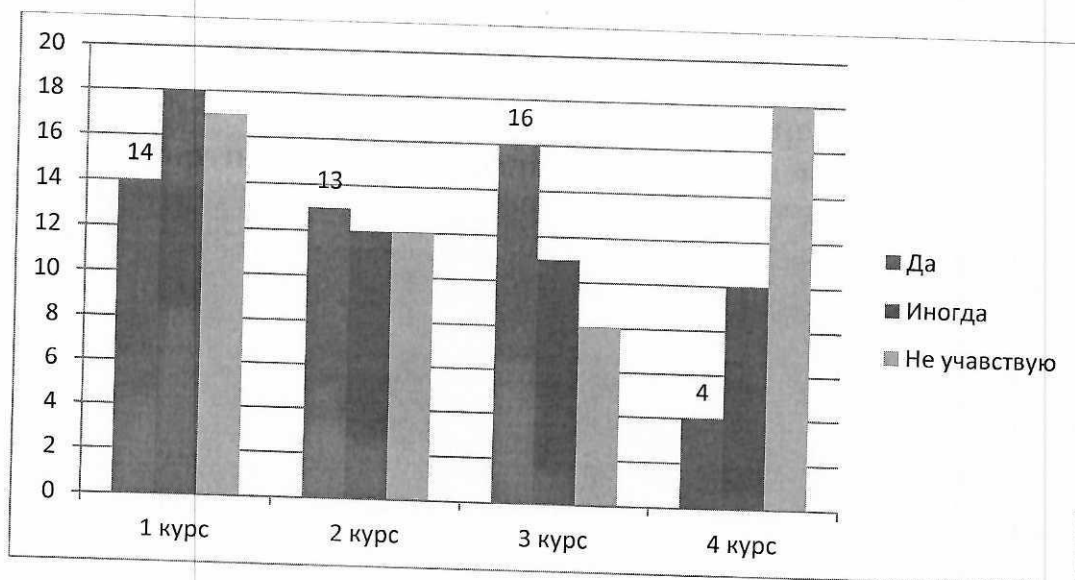
Курс	Да		Нет		Трудно сказать	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	32	71,11	0	0,00	13	28,89
2	25	67,57	7	18,92	6	16,22
3	21	56,76	4	10,81	15	40,54
4	13	41,94	0	0,00	19	61,29



Ответы на данный вопрос показывают, что студенты считают необходимыми внеучебные мероприятия для становления и развития своих профессиональных качеств, но многие студенты видимо не задавались таким вопросом и предпочли ответить – «трудно сказать».

**Вопрос №4.** Участвуете ли вы в мероприятиях, проводимых в институте спортивно-оздоровительной направленности, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни

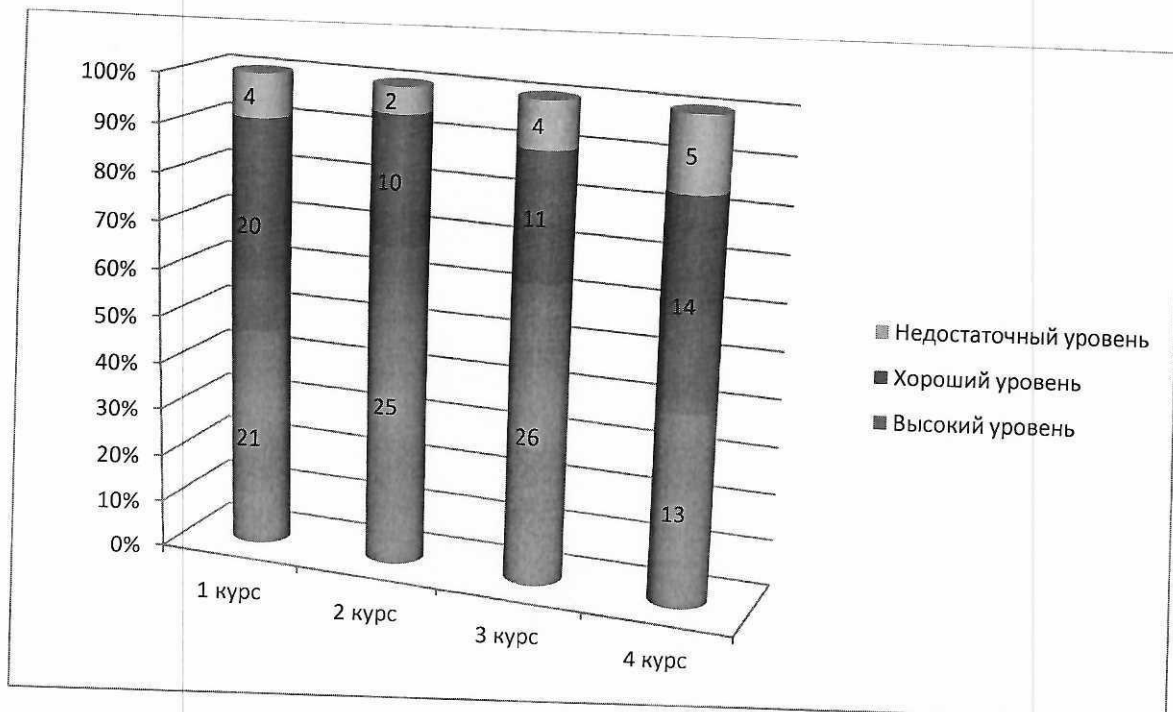
Курс	Да		Иногда		Не участвую	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	14	31,11	18	40,00	17	37,78
2	13	35,14	12	32,43	12	32,43
3	16	43,24	11	29,73	8	21,62
4	4	12,90	10	32,26	18	58,06



И опять мы наблюдаем картину, что меньше 1/3 дали ответ «не участвую». Много ответов «да» и иногда», за исключением 4 курса, т.к. они очень много времени проводят на производственной практике, поэтому такая динамика не удивительна.

**Вопрос № 5.** Оцените работу старосты как осуществляющего взаимодействие учебной группы и преподавателей/руководителей института

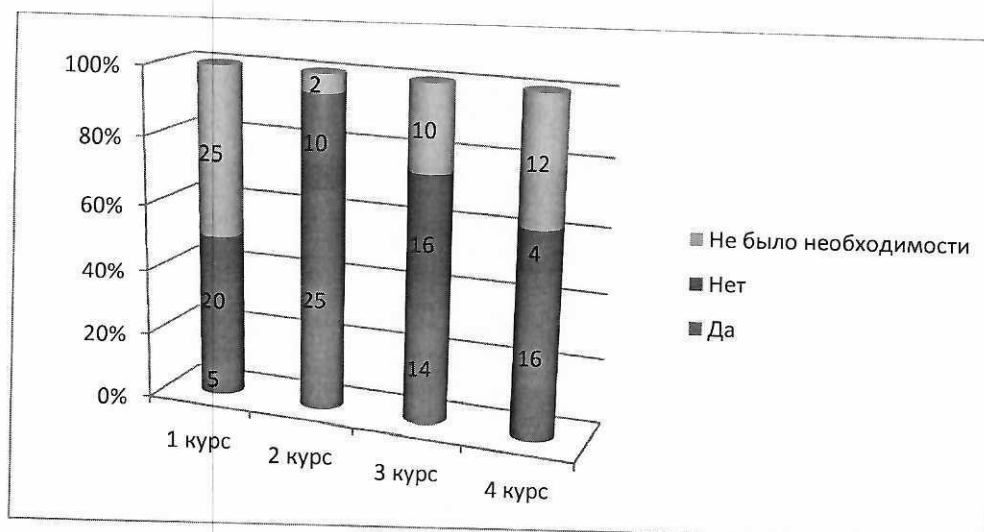
Курс	Высокий уровень		Хороший уровень		Недостаточный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	21	46,67	20	44,44	4	8,89
2	25	67,57	10	27,03	2	5,41
3	26	70,27	11	29,73	4	10,81
4	13	41,94	14	45,16	5	16,13



Работу старост ребята оценили как «хороший» и «высокий» уровни, что говорит о том, что в группах идет тесное сотрудничество со старостой и ему удается решать проблемы группы, правильно взаимодействуя с сотрудниками института. Процент «недостаточного уровня» очень низок.

**Вопрос № 6.** Обращались ли Вы в трудной жизненной ситуации за помощью или советом к психологу или руководителю/куратору учебной группы?

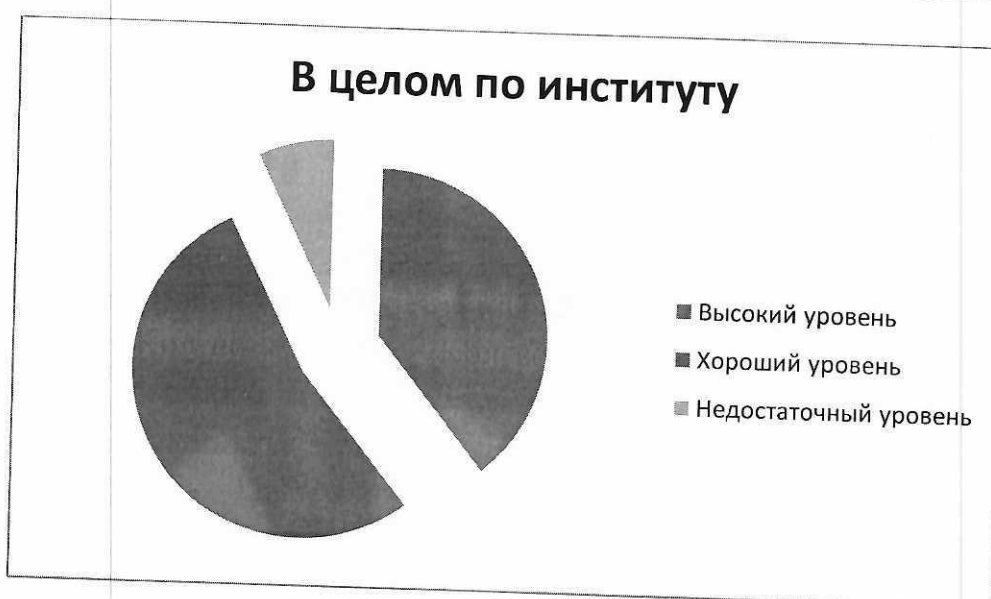
Курс	Да		Нет		Не было необходимости	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	11,11	20	44,44	25	55,56
2	25	67,57	10	27,03	2	5,41
3	14	37,84	16	43,24	10	27,03
4	16	51,61	4	12,90	12	38,71



В данном вопросе мнения студентов разделились. Очень высокий процент ответов «да» прослеживается на 2 курсе и 4 курсе. На 3 курсе ответы примерно одинаковые. А вот на 1 курсе ответ «да» очень низок, но большой процент ответов «не было необходимости», скорее всего это говорит о том, что студенты только приступили к учебной деятельности и еще не успели столкнуться с большими трудностями.

**Вопрос № 7. Оцените качество организации и проведения внеучебных мероприятий в институте**

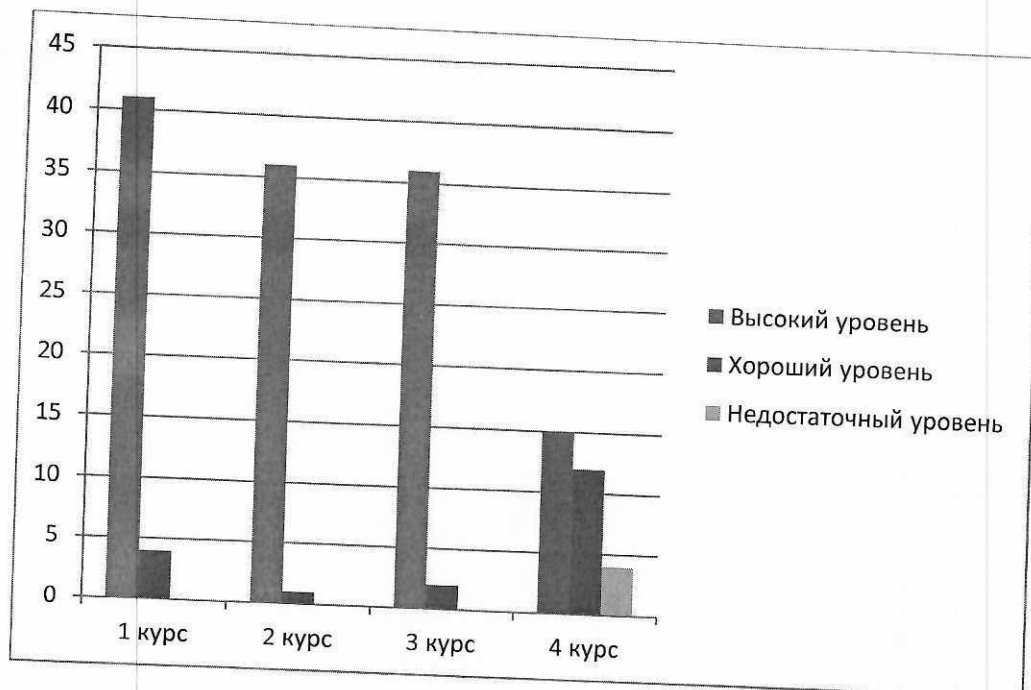
Курс	Высокий уровень		Хороший уровень		Недостаточный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	10	22,22	34	75,56	2	4,44
2	9	24,32	22	59,46	6	16,22
3	32	86,49	6	16,22	1	2,70
4	9	29,03	20	64,52	2	6,45



Уровень внеучебных мероприятий, проводимых в институте, студенты оценили достаточно высоко. Процент «недостаточный уровень» очень низкий.

**Вопрос № 8 Оцените уровень работы Вашего руководителя/куратора учебной группы:**

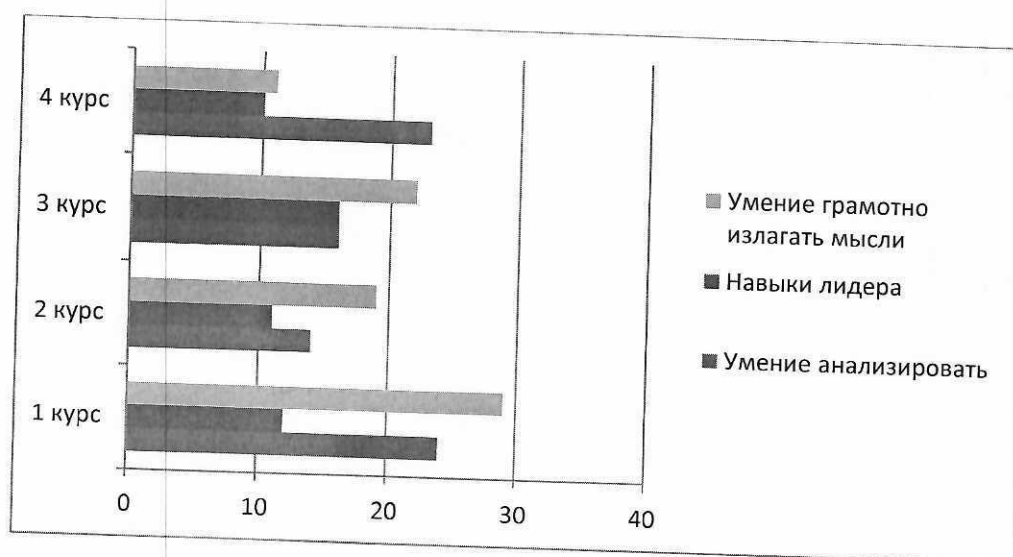
Курс	Высокий уровень		Хороший уровень		Недостаточный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	41	91,11	4	8,89	0	0,00
2	36	97,30	1	2,70	0	0,00
3	36	97,30	2	5,41	0	0,00
4	15	48,39	12	38,71	4	12,90



На диаграмме очень хорошо видно, что работу своих руководителей/кураторов студенты ценят достаточно высоко. И лишь несколько человек на 4 курсе выбрали ответ «недостаточный уровень». На остальных курсах данный ответ равен нулю.

**Вопрос № 9 Какие компетенции Вы бы хотели развить в себе для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности, участвуя во внеучебной работе?**

Курс	Умение анализировать результаты деятельности		Навыки лидера		Умение грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	24	53,33	12	26,67	29	64,44
2	14	37,84	11	29,73	19	51,35
3	16	43,24	16	43,24	22	59,46
4	23	74,19	10	32,26	11	35,48



У 1, 2 и 3 курса в приоритете компетенция: умение грамотно излагать свои мысли, на втором – умение анализировать результаты своей деятельности и лишь на третьем месте – навыки лидера. У 4 курса лидирует ответ – умение анализировать, а навыки лидера и умение грамотно говорить находятся примерно на одинаковом уровне и гораздо ниже первой позиции.

### **Выводы по социологическому исследованию:**

*Воспитание* – это управление процессом формирования и развития личности подростка. Воспитание, традиционно рассматривается наряду с обучением в качестве одной из двух взаимосвязанных сторон образования. В настоящее время трактуется как его первостепенный приоритет. Это находит отражение в текстах Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения.

**Основная задача** воспитательной деятельности ПИЖТ УрГУПС – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в профессиональном, физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Проанализировав ответы респондентов, мы получили рейтинг направлений, по которым необходимо в дальнейшем выстраивать работу, тем самым совершенствуя процесс воспитательной деятельности:

- более активно привлекать студентов к внеучебным мероприятиям;
- создавать условия для раскрытия взаимного творческого потенциала; создавать новые направления волонтерства, развивать спортивные направления;
- при выборе проводимых мероприятий, учитывать мнения студентов, равенства их прав;
- получать обратную связь через заполнение анкет по работе руководителей/кураторов учебной группы.

07.11.2023

Педагог-психолог:



Ю.О. Мищикина